

Wymagania edukacyjne z przedmiotu **historia i teraźniejszość, historia, wychowanie obywatelskie**

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz kryteriami oceniania na przedmiocie.
2. Zdobyta wiedza i umiejętności przez ucznia oceniana jest w sześciostopniowej skali ocen:
 - celujący - 6
 - bardzo dobry - 5
 - dobry - 4
 - dostateczny - 3
 - dopuszczający - 2
 - niedostateczny - 1
3. Ocena końcoworoczna wystawiana jest na podstawie ocen z całego roku szkolnego, ocena ta nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych wszystkich ocen przez ucznia.
4. w przypadku nieobecności ucznia na lekcji, na której uczniowie pracują z materiałami źródłowymi, kartą pracy bądź odbywa się kartkówka, sprawdzian bądź inna forma sprawdzenia wiedzy czy umiejętności, taka nieobecność zapisywana jest w dzienniku, w rubryce oceny jako - 0
5. Formą sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia jest:
 - sprawdzian pisemny
 - kartkówka
 - praca z materiałami źródłowymi
 - projekt
6. Na oceną końcoworoczną ma również wpływ aktywność i zaangażowanie na lekcji, zaangażowanie społeczne - wolontariat, OSP i inne.

Wymagania na poszczególne oceny

ocena dopuszczająca

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych. Jego działania mają charakter przede wszystkim odtwórczy

Pamięta:

- wymagane programem elementarne fakty historyczne, najważniejsze postacie i pojęcia proste
- różnice między problemami historycznymi a współczesnością

Rozumie:

- przyczyny najważniejszych wydarzeń i procesów społecznych, politycznych, gospodarczych i ich skutki
- zasady pracy w grupie.

Potrafi:

- lokalizować fakty w przedziale czasowym określając wiek i rok
- porządkować fakty w układzie chronologicznym
- czytać mapę
- analizować tekst źródłowy - wyszukać podstawowe informacje o faktach, wydarzeniach, ludziach, problemach
- kojarzyć ćwierzwoplanowe postacie historyczne oraz współczesnej polityki
- analizować z pomocą nauczyciela źródła ikonograficzne, statystyczne, kartograficzne,

Ocena dostateczna. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych i podstawowych.

Pamięta:

- fakty, postacie, pojęcia proste i złożone
- daty wydarzeń z przeszłości, nazwy epok i ich cechy charakterystyczne.

Rozumie:

- Związki czasowo - przestrzenne i przyczynowo - skutkowe
- znaczenie faktów, pojęć i postaci w procesie dziejowym
- wpływ przeszłości na teraźniejszość
- rozumie motywację ludzkich działań w przeszłości i ich skutki w teraźniejszości

Potrafi:

- dokonać prostych ocen wydarzeń i postaci historycznych
- stworzyć ciąg chronologiczny za znanych faktów historycznych
- określić właściwe proste związki przyczynowo skutkowe i czasowo - przestrzenne
- wykorzystać podstawowe źródła wiedzy historycznej na poziomie podstawowym
- przenieść informacje z mapy w podręczniku na mapę konturową
- dokonać selekcji informacji zawartych w podręczniku. wyodrębnić fakty, przyczyny i skutki, główne wątki historyczne
- dokonać rekonstrukcji wydarzeń historycznych w postaci planu, opisu, ustnie i pisemnie
- nawiązać do wiadomości z innych dziedzin
- zredagować notatkę pod kierunkiem nauczyciela.

Ocena dobra - ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał wiadomości na poziomie wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających

Pamięta:

- Daty ważnych wydarzeń historycznych
- postacie pierwszo i drugoplanowe, pojęcia proste i złożone oraz związki i zależności zachodzące między nimi

Rozumie:

- związki wydarzeń i procesów historycznych
- zależności zachodzące między różnymi dziedzinami życia człowieka, między przeszłością i teraźniejszością
- rolę człowieka w procesie dziejowym
- znaczenie faktów i wydarzeń
- pojęcia złożone, związki między wydarzeniami i zjawiskami
- teksty źródłowe oraz inne źródła poznania przeszłości
- różnice między przeszłością i dniem dzisiejszym oraz dynamikę przemian, jakim podlega człowiek wraz z otaczającym go światem

Potrafi:

- Określić związki genetyczne wydarzeń i procesów historycznych
- przedstawić wpływ poznanych wydarzeń historycznych na teraźniejszość
- samodzielnie pracować z mapą - ukazywać dynamikę zjawisk na podstawie analizy treści mapy - zmiany polityczne, demograficzne, gospodarcze, polityczne, terytorialne
- przenieść informacje z mapy w podręczniku na mapę ścienną w atlasie lub odwrotnie
- dokonać selekcji materiału źródłowego pod kierunkiem nauczyciela, dokonać jego analizy pod kątem przydatności do rekonstrukcji wydarzeń z przeszłości czy analizy zjawisk społecznych
- konstruować własne wnioski, oceny wydarzeń, ludzi częściowo pod kierunkiem nauczyciela
- porównać analogiczne zjawiska w różnych krajach, kulturach
- dokonać opisu wydarzeń
- przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny
- sporządzić samodzielnie notatkę w postaci planu czy schematu
- wykorzystać informacje uzyskane na innych lekcjach.
- przeprowadzić sondę, badanie opinii publicznej

Ocena bardzo dobra - ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym opanował materiał programowy.

Pamięta:

- daty faktów, zjawisk, procesów dziejowych
- postaci historyczne występujące w procesie dziejowym
- wszelkie związki występujące między zjawiskami historycznymi, politycznymi, gospodarczymi czy społecznymi

Rozumie:

- Zależności między historią powszechną, historią Polski a dziejami regionu
- podział źródeł historycznych
- wpływ dziejów powszechnych na historię państwa i regionu
- konieczność krytycznej analizy źródeł historycznych
- przyczyny powstania przeciwstawnych sądów, interpretacji wydarzeń historycznych
- związki czasowo - przestrzenne, przyczynowo - skutkowe i genetyczne wydarzeń i procesów

Potrafi:

- samodzielnie selekcjonować materiał źródłowy, ikonograficzny, dokonać jego analizy i interpretacji, ze zrozumieniem realiów epok
- dostrzegać związki między wydarzeniami, zjawiskami i procesami
- przy pomocy nauczyciela przeprowadzić analizę krytyczną źródła
- formułować sądy, wnioski, oceny oraz uzasadnienia, wykorzystując materiał pojęciowy i faktograficzny
- porządkować fakty chronologicznie i problemowo
- operować pojęciami właściwymi epoce
- budować własny obraz przeszłości na podstawie różnych przekazów i wiedzy ogólnej
- wykorzystać różne źródła wiedzy historycznej i społecznej
- przeprowadzić sondę uliczną, badanie opinii publicznej i przeanalizować wyniki

Ocena celująca. ocenę celującą otrzymuje uczeń, który celująco opanował wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej.

opracowała mgr Ewa Młynarczyk